

برنامج نحو البلوغ

ل"ب 21

المبادئ المفصلة في هذا البرنامج هم نتاج توجه جديد لأهداف العمل في مجال التربية الخاصة. حسب هذا التوجه يتم التشديد ليس فقط على الاستقلالية التامة للطالب كهدف أساسي، بل أيضاً على الاستقلالية للمعلمين في الصفوف. المعلمين هم من يختارون مواضيع العمل التي يتم العمل بها مع الطلاب، البرنامج يمنح للمعلم مساحة كبيرة لتقدير، اتخاذ القرارات والقدرة على إيجاد التوازن بين العمل المنظم وبين الاحتياجات التي تظهر في صفه. المعلمون يظهرون كمربين وكموجهين. من جهة عليهم أن يكونوا ملتزمين بالخطة التعليمية، ومن جهة أخرى عليهم مصغيين دائماً لاحتياجات الطلاب والأهالي، حتى لو كان الثمن هو الابتعاد قليلاً عن الخطة التعليمية المحددة. من الرائع أن يظهر المعلمين إبداعهم، التزامهم الشخصي، نظرتهم التطورية والاحترام للتجارب الحياتية "الصغيرة" التي يمر بها طلابهم.

كيف يندمج هذا البرنامج في خطة العمل المدرسية؟

هناك العديد من طرق العمل المختلفة والمتنوعة، على المعلم أن يحضر خطة تعليمية فردية لكل طالب وطالبة.

حتى يتم تحقيق الأهداف بالشكل المطلوب يجب تطبيق المبادئ المطروحة في هذا البرنامج إما بواسطة طرق التعليم المتنوعة والمواضيع المختلفة وأيضاً عن طريق خطة العمل الفردية. هذه المبادئ جيدة ليس فقط من أجل تعليم المواضيع الاجتماعية، بل لتعليم مختلف المواضيع بأساليب تعليم مختلفة: محادثات، لعبة الأدوار، بالتعلم خارج جدران المدرسة... الخ.

كيف يندمج هذا البرنامج مع الخطة الفردية؟

بالرغم من أن المبادئ المقترحة هنا تشدد على ترابط المجموعة والاتصال البين شخصي، إلا أن هذا لا يتضارب مع العمل على الخطة الفردية لكل طالب مجموعة الطلاب هي دائماً غير متجانسة، والاختلاف بينهم هو مركب مهم لخلق علاقات بين شخصية ذات قيمة. في الخطة الفردية من المهم تحديد الاحتياجات الخاصة لكل طالب، الأهداف والغايات الخاصة به، العلاجات والفترة الزمنية المحددة لتحقيق الأهداف الخاصة به. كما ويجب إظهار مساهمة كل طالب من الطلاب للمجموعة. بالرغم من أن النتاج التربوي للخطة هو (تطوير الهوية الذاتية، القدرة على الاختيار بين البدائل، القدرة على وضع أهداف شخصية، القدرة على تفعيل الحكم الذاتي في أوضاع حياتية) هي " متكافئة لجميع الأشخاص" وليست مخصصة للتربية الخاصة، يجب الأخذ بالحسبان - عند بناء الخطة

الفردية- وجود قصور أو نقص لدى كل طالب. ولذلك من المهم عند العمل على هذا البرنامج مرافقة كل طالب بخطة العمل الفردي والتي يجب بناؤها حسب تعليمات وزارة المعارف. الأسس التي يستند عليها البرنامج هي تربوية وليست علاجية بالرغم من أن غايات البرنامج تهتم بالميزات الشخصية، الدافعية، المثابرة ومعرفة القيمة الذاتية، إلا أن هذا هو الناتج الإجمالي للبرنامج وليس مضمونه.

على المعلمين أن يكونوا مصغيين للطلاب- للمواضيع والترددات التي يطرحونها وكذلك للأهل، ومع ذلك ليس الهدف هو تحويلهم لمستشارين. في حالة أن الطالب يطرح مشاعر أو أفكار والتي تكون بنظر المعلمين تحتاج إلى عمل علاجي. على المعلم توجيه الطالب للمختص الملائم.

الفرضيات الأساسية لبرنامج نحو البلوغ 21 :

١. من حق كل طالب في التربية الخاصة أن يتلقى خطة تعليمية حتى جيل 21 والتي تسعى إلى تطوير شخصيته ومهاراته على أفضل وجه.
٢. من حق كل طالب في التربية الخاصة أن يتلقى خطة تعليمية وخطة انتقال والتي تتضمن المركبات التالية: أ- تطوير الشخصية، معرفة ومهارات اجتماعية، القدرة على العمل، إثراء ثقافي. ب- تفصيل الطرق والأساليب لتحقيق الأهداف. ج- إظهار المرافقة الفعالة التي ستعطي للطالب في السنة الدراسية الأخيرة في تجاربه خارج المدرسة.
٣. الطالب وعائلته يكونوا شريكون فعالون، أصحاب حقوق وواجبات في تفعيل برنامج التربية والتأهيل.
٤. الطالب، حاجاته وطموحاته هم نقطة البداية في تفعيل البرنامج. هذه العملية تتم من خلال توفير إمكانيات الاختيار المتنوعة للطالب وللمعلم بكل ما يخص برامج التعليم.
٥. بدل من مصطلح الدمج المتداول كفعالية ذات اتجاه واحد من عملية تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة للمجتمع، يتم استعمال المصطلح **اندماج**. هذا المصطلح سيصف مراحل ذات اتجاهين

للعملية، المراحل تبني على أساس علاقات اجتماعية ذات قيمة بين الناس ذوي الاحتياجات الخاصة وأناس بدون احتياجات خاصة.

من هذه الفرضيات تختزل أهداف الخطة وهي:

الهدف العام:

التطوير الأفضل لاستقلالية الفرد كي يتمكن من العيش بحياة ذات جودة.

الأهداف الثانوية:

1. تنمية الوعي الذاتي.
2. تنمية نظرة تركز على الدراية بالحقوق والواجبات من أجل التوجيه الذاتي، الاختيار الحر، لوضع الأهداف، لتحقيق الأهداف ولتقييم النتائج.
3. تنمية الدافعية من أجل إكمال التعلم والاندماج بالحياة المجتمعية وبحياة العمل بعد الخروج من المدرسة.
4. التطوير الأفضل لمهارات الحياة المستقلة كعامل مركزي في استقلالية الفرد التامة.
5. تنمية القدرة والانفتاح لخلق علاقات بين إنسانية ذات معنى.

نحو البلوغ 21

مسار تحضير الطالب كبالغ مستقل للحياة اليومية

أنا طالب ذوي احتياجات خاصة دعوني أختار وأقرر
وأنت يا معلم ساعدني في هذا الاختيار حسب قدراتي.

أنا طالب ذوي احتياجات خاصة لي الحق أن أختار
حياتي كبالغ مستقل

وأن نتأكد جميعاً :-

بأنه مهما كانت الصعوبة أو المشكلة التي يعاني منها طلاب ذوي
الاحتياجات الخاصة فإنهم يبقوا قادرين على التعلم ويمكن تعليمهم إلى
المدى الذي تسمح به إمكانياتهم وقدراتهم.

العناية الذاتية
(النظافة الشخصية)
فرشاة الأسنان



الكتابة عن نظافة الأسنان

أهمية تنظيف الأسنان:

من المؤكد أن أي شخص لا يريد أن يختبر آلام الأسنان .. أياً كان نوعها أو مصدرها أو مكانها في جسم الإنسان، ومما لا شك فيه، أن نسبة ليست بسيطة من عموم الناس، اختبر آلام الأسنان، والتي هي من أشد الآلام التي يشعر بها الفرد، وأحياناً تصل شدتها إلى حد يفوق قدرة الشخص على التحمل، عندها يعي ضرورة زهابه لطبيب الأسنان المختص.

• ومن هنا يبدأ عمل طبيب الأسنان..

حيث يكتشف مكان الألم ونوعه، ويحدد نوع العلاج اللازم لتخفيفه أو إزالة المسبب له، وعلاج ما تلف من الأسنان، وإعطاء المريض المشورة لتجنب الشعور بالألم مرة أخرى.

و دور الطبيب مهم في منع تكرار هذه التجربة المريرة بعد ذلك، من إرشاد للمريض بكيفية الوقاية من أمراض الفم والأسنان عموماً، وتسوسها بالأخص الذي يعد المصدر الرئيسي لآلام الأسنان.

ولتجنب هذا يجب على المريض أن يتبع تعليمات طبيب الأسنان وإرشاداته وهي:

العناية بالأسنان واللثة، وتبدأ من الكشف الدوري عند الطبيب، وهو كل ستة أشهر على الأقل بزيارة طبيب الأسنان وعمل كشف عام على اللثة والأسنان إزالة الرواسب الجيرية وكحت الجيوب وتلميع الأسنان من الأشياء التي قد تكون ترسبت على أسطح الأسنان من جراء عدم العناية باستخدام فرشاة الأسنان والمعاجين الخاصة بتنظيف الأسنان نتيجة تراكمات بقايا الطعام وتكتلها على أسطح الأسنان.

فهذه الترسبات الجيرية تؤدي إلى كثير من المشاكل في اللثة والأسنان وجميع أنسجة الفم عموماً، مثل التهابات اللثة ونزيفها وتورمها، و الخراج والجيوب الصديدية، كما أنها مصدر رائحة كريهة

بالغم، ولا ننسى مدى قبح منظر الأسنان المترسب عليها المادة الجيرية(البلاك) والتي تظهر بمظهر اللون الغير مستحب للأسنان كاللون البني أو الرمادي أو الأسود.

وطبيب الأسنان هو الشخص الوحيد الذي يستطيع أن يخلصك من هذه المشاكل ويساعدك على إعادة الأسنان إلى لونها الطبيعي، ويعالج اللثة لتصبح لثة طبيعية وصحية.

•الطبيعي أن إهمال علاج اللثة والأسنان وعدم العناية بهما من إزالة رواسب الطعام وتكوين المادة

البيضاء (وهي بقايا الطعام والبكتريا)والتي ستتحوّل فيما بعد للجير نتيجة لعدم استخدام فرشاة

الأسنان والمعاجين الخاصة لإزالة هذه الطبقة، مما يؤدي بالنهاية إلى العديد من أمراض اللثة

والأسنان وأهمها التهابات اللثة ونزيفها وأيضاً تسوس الأسنان، فإذا ما حدث هذا فعلى المريض

الإسراع إلى طبيب الأسنان لعلاج مثل هذه الحالة المرضية كعلاج اللثة بالعقاقير والأدوية وبإزالة

الرواسب الجيرية.

الموضوع الأساسي: العناية الذاتية (نظافة الأسنان).

الهدف العام: ان يدرك الطالب أهمية تنظيف الأسنان (اجتماعي.. ريحة طيبة ، مظهر خارجي :
بيض الأسنان ، صحة : يقي من تسوس الأسنان .

الأهداف الخاصة :

- ١ - أن يميز الطالب الأسنان النظيفة من الوسخة
- ٢ - ان يدرك الطالب سبب رائحة الكريهة - جراثيم تعيش في الفم
- ٣ - ان يدرك الطالب ان الفم له رائحة كريهة اذا لم يتم تنظيفه
- ٤ - ان يميز الطالب بين رائحة الفم الكريهة والطيبة
- ٥ - ان يميز الطالب الأسنان الموسوسة
- ٦ - ان يدرك الطالب سبب تسوس الأسنان - جراثيم تعيش على السن
- ٧ - - تطبيق عملي مع الطلاب (عن طريق مجموعات) باستخدام الفرشاة والمعجون حيث سيتم تصويرهم باستخدام الفيديو.
- ٨ - أن يدرك الطالب الأوقات الملائمة لتنظيف الأسنان
- ٩ - أن يصل الطالب بالفرشاة إلى جميع أسنانه.

استراتيجيات :

- ١ - استخدام صور تظهر الأسنان النظيفة والوسخة أسنان صفراء - أسنان سوداء - أسنان مليئة بالأكل أسنان مدخنين .
- ٢ - عمل لوحة إيضاح مع الطلاب من خلال استخدام الصور من الجرائد ، حيث يطلب المعلم من الطلاب ان يبحثوا عن صور للأسنان القذرة يقوموا بقصها ولصقها على لوحة خاصة .
- ٣ - يوضح المعلم للطلاب من خلال استخدام صور كرتونية مبسطة لتوضيح الجراثيم في الفم وتأثيرها السلبي .
- ٤ - يقوم المعلم باستخدام خيط أسنان او الناكشة لإخراج بواقي الطعام من بين الأسنان وجعل الطالب يشم رائحته ومن هنا يؤكد المعلم للطلاب ان للفم رائحة كريهة . وبالتنظيف فقط نزيل هذه الرائحة الكريهة .

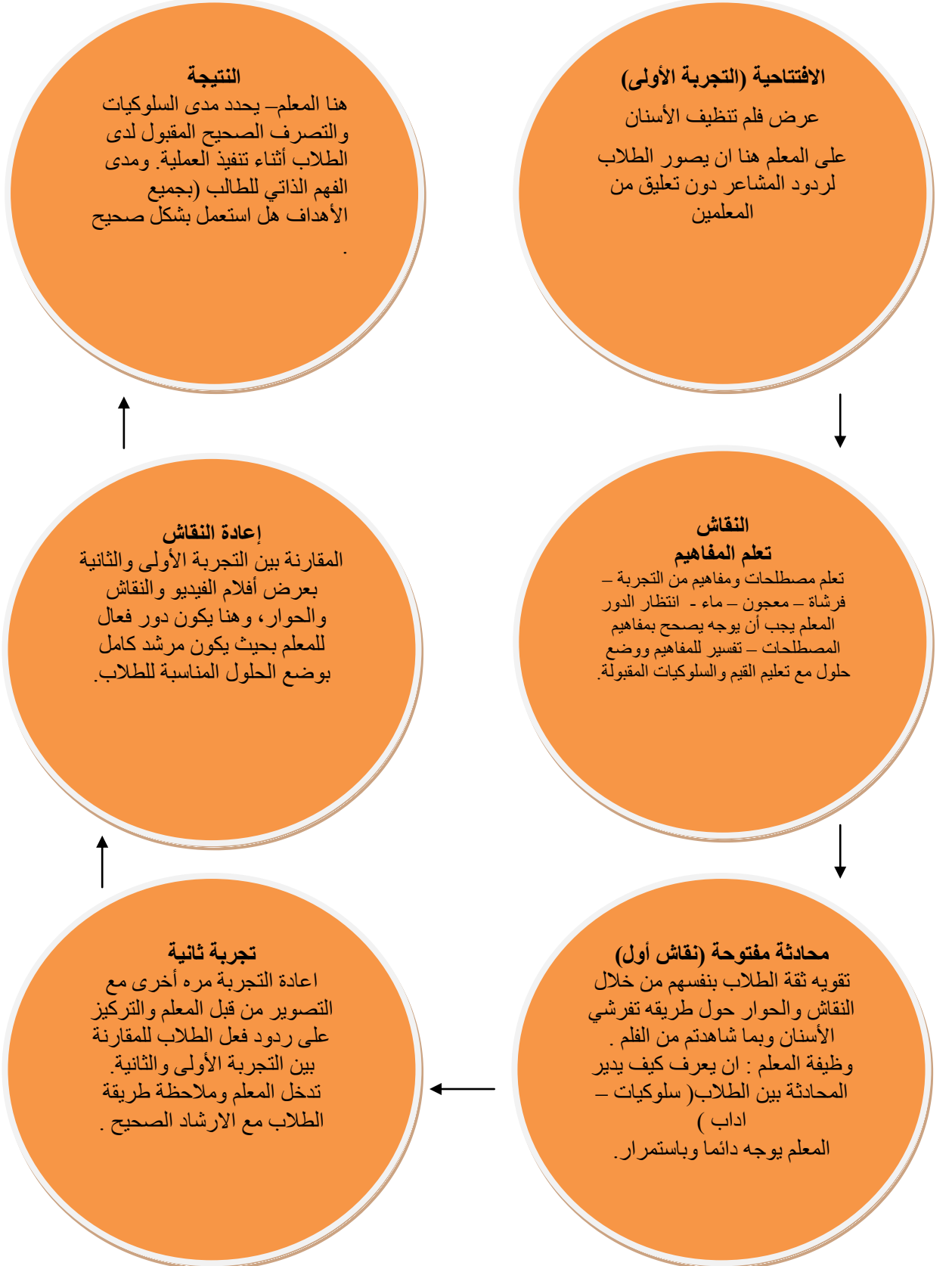
مستوى الأداء	مستوى السلوك المقبول	المستوى القيمي
أن يعرف الطالب شكل فرشاة الأسنان والمعجون	أن يستعمل الفرشاة بالطريقة الصحيحة وكمية المعجون . الأوقات المقبولة لتفرشي الأسنان .	نظافة اسنان . صحة
أن يعرف الطالب لماذا نستعمل الفرشاة	أن يغسل فمه ووجهه ويستعمل البشكير بالطريقة الصحيحة.	خطورة عدم التنظيف، استقلالية .

ومن المهم أن نشدد ونذكر أنه هنالك نقل معلومات مهمة بالنسبة للطالب على مستوى الثقافة العامة- ومبادئ الاختيار للطالب- ومشاركة الأهل هام جدا للطالب وذلك لتذويت استعمال الفرشاة والمعجون في المدرس والبيت . هذه البنود الثلاث التي تم ذكرها لها بنود وقوانين كآلاتي:

الثقافة العامة	مبادئ الاختيار	مشاركة الأهل
ان تنظيف الأسنان صحي لا يعرضنا الى اوجاع وطبيب الأسنان أن هنالك عدة طرق لتنظيف الأسنان مثل : فرشاة في أي الأوقات نفرشي الأسنان : في الصباح – بعد الأكل – قبل النوم .	ان يقرر الطالب في أي وقت يفرشي اسنانه حسب قانون المكان . ان يقرر الطالب اختيار الفرشاة ولونها والمعجون .	يجب على الأهل مساعدة طلابهم واولادهم في البيت على متابعة التنظيف واستمراريه للمسيرة التعليمية في المدرسة .

دائرة التدويت

"تنظيف الأسنان"



قائمة فحص المهارات اليومية (تقييم)

تنظيف الأسنان

اسم الطالب _____ التاريخ _____

الرقم	المهارة	نعم	بمساعدة	لا	نعم	بمساعدة	لا
1_	يعرف الأوقات المناسبة لتنظيف الأسنان (بعد الأكل، قبل النوم)						
2_	يحضر الأدوات اللازمة (فرشاة الأسنان معجون، كاس)						
3_	يمسك معجون الأسنان ويفتح غطاءه						
4_	يمسك الفرشاة بيد و أنبوب المعجون باليد الأخرى						
5_	يضغط على الأنبوب بشكل كافي لإخراج المعجون						
6_	يضع المعجون على الفرشاة						
7_	يفتح الحنفية و يبيلل الفرشاة بالماء						
8_	يغلق الحنفية						
9_	يفرشي أسنانه بطريقة سليمة من أعلى إلى أسفل						
10	يفرشي أسنانه بالقدر اللازم و الكافي (الانتهاء)						
11	يغسل الفرشاة بالماء						
12	يملئ الكأس بالماء						
13	يشرب قليلا من الماء (يملا فمه للمضمضة)						
14	يضمض فمه بالماء						
15	يغسل وجهه من بقايا المعجون بالماء						

						ينشف وجهه بالمنشفة	16
							—
						يغلق غطاء المعجون	17
							—
						يضع الأدوات في مكانها	18
							—

اسم المقيم _____
مركز نحو البلوغ : عصام نجدي